

Les Mini-experts

A LA MAISON DES GEANTS



Niveau : 4^{ème} > 6^{ème} primaire (9-12 ans)

Durée de l'animation : 1 h 30

Nombre de participants : min 15 – max 25

Tarif : 6,50 €/élève

Pour compléter l'animation, demandez l'activité « Secrets d'ateliers » ou l'atelier d'initiation à la technique d'impression dite « Le Monotype ».

Un animateur accompagne les jeunes « profilers » tout au long de leur quête de matériaux nécessaires à la conception d'un géant. Ensemble, ils **résolvent** une énigme ; ils **recherchent** les matières dissimulées ; ils les **manipulent** et **découvrent** leur utilité avant de **visionner** un film retraçant les festivités de la ducasse d'Ath.

OBJECTIFS :

- Découvrir les matières utilisées pour concevoir un géant ;
- Les identifier et les nommer.

OUTILS UTILISES :

- Sacs d'experts contenant lampe de poche, pince à épiler, gants, carnets de notes, appareils photos numériques.

INVESTIGUEZ

Les mini-experts mènent l'enquête dans le musée. Munis de gants, d'une lampe de poche et d'un carnet de notes, ils identifient les matériaux qui entrent dans la fabrication d'un géant. L'objectif de leur mission ; boucler l'enquête afin de recevoir le certificat d'entrée au sein de l'unité spéciale « d'experts en matières de géants ».



Informations et réservations :

Maison des Géants

Rue de Pintamont, 18

7800 ATH

Tél : 068/68 13 00

Mail : maison.des.geants@ath.be

Web : www.maisondesgeants.be

Mini-experts – Compétences

a) Transversales

1. Français

- Démarches mentales
 - Saisir l'information
 - ✓ Avoir une connaissance satisfaisante de la langue française pour véhiculer l'information
 - Poser des hypothèses, dégager l'explicite et l'implicite
 - Résumer : restituer les idées de façon condensée
 - Mémoriser l'information
 - ✓ Répertorier les idées
 - ✓ Intégrer ce que l'on mémorise à ce que l'on sait déjà
 - ✓ Enregistrer l'information dans la mémoire pour pouvoir l'utiliser dans une situation d'action nouvelle
 - Communiquer l'information
 - ✓ Communiquer les démarches effectuées, les résultats d'une enquête, d'une recherche documentaire
- Attitudes relationnelles
 - Se connaître, prendre confiance
 - ✓ Faire preuve de curiosité intellectuelle
 - ✓ Être sensible à la vie, à la nature, à l'art
 - Connaître les autres et accepter les différences
 - ✓ Écouter
 - ✓ Dialoguer
 - ✓ Travailler en équipe
 - ✓ Laisser s'exprimer

2. Mathématique

- Analyser et comprendre un message
 - Repérer, reformuler la ou les question(s) explicite(s), implicite(s)
 - Se poser des questions
 - Distinguer, sélectionner les informations utiles des autres
- Résoudre, raisonner et argumenter
 - Agir et interagir sur des matériels divers
 - S'exprimer dans un langage clair et précis
- Appliquer et généraliser
 - Évoquer et réactiver des connaissances, des démarches, des expériences en relation avec la situation
 - Utiliser directement et dans un même contexte une règle apprise, une méthode, un énoncé
 - Se servir dans un contexte neuf de connaissances acquises antérieurement et les adapter à des situations différentes
 - Combiner plusieurs démarches en vue de résoudre une situation nouvelle

3. Education Artistique

- S'approprier un langage sensoriel
 - Discriminer des éléments, des phénomènes auditifs, visuels
 - Utiliser un répertoire de vocabulaire sensoriel, auditif, visuel
- Se reconnaître dans ses sensations, ses émotions et reconnaître les autres

- Exprimer une émotion ressentie face à une œuvre, une musique, une situation particulière
- Décrire ses sensations
- Collaborer
 - Confronter des capacités individuelles pour réaliser une production collective

4. Eveil (Formation historique et géographique comprenant la formation à la vie sociale et économique)

- Se poser des questions
 - Fixer son attention sur des éléments de l'environnement
 - Manifester son étonnement
 - Manifester le désir de savoir et de comprendre, (se) poser des questions pertinentes
- Construire une démarche de recherche
 - Identifier un problème, le cerner et l'exprimer
 - Distinguer ce qui est connu de ce qui reste à découvrir
 - Planifier un travail de recherche
- Rechercher l'information
 - Utiliser un instrument de travail ; choisir le plus adéquat
 - Lire un écrit à caractère informatif
- Exploiter l'information et en vérifier la pertinence en fonction de la recherche entreprise
 - Décoder et sélectionner les éléments utiles en fonction d'un projet de recherche
- Communiquer
 - Exprimer les questions, les informations, les résultats
 - Rendre compte de la démarche de recherche mise en œuvre

b) Disciplinaires

1. Français

- Lire
 - Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication
 - ✓ Anticiper le contenu d'un document en utilisant ses indices externes et internes
 - ✓ Adopter une vitesse de lecture en favorisant le traitement de l'information
 - Elaborer des significations
 - ✓ Gérer la compréhension du document ; dégager les informations explicites – déterminer les informations essentielles et secondaires, établir les rapports de manière et de lieu
 - ✓ Vérifier les hypothèses émises ; en tenant compte d'un plus grand nombre d'indices
- Ecrire
 - Orienter son écrit en fonction de la situation de communication
 - ✓ En tenant compte de l'intention poursuivie
 - ✓ En tenant compte du destinataire
 - Utiliser les unités grammaticales et lexicales
 - ✓ Utiliser un vocabulaire précis et adapté à la situation de communication : vocabulaire précis par rapport au sujet traité
- Parler écouter
 - Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication
 - ✓ En tenant compte des contraintes de l'activité ; lieu
 - ✓ En tenant compte des modalités de situation ; interaction spontanée ou différée
 - ✓ En pratiquant une écoute active (en posant des questions, en reformulant, ...)
 - Elaborer des significations
 - ✓ Relier les informations significatives du message à ses connaissances et à d'autres sources ; en le reliant à ses connaissances

- ✓ Vérifier des hypothèses émises personnellement ou proposées ; en tenant compte de plusieurs indices
- ✓ Gérer le sens global du message et reformuler les informations à partir d'un message présenté dans une structure simple

2. Mathématique

- Les solides et figures
 - Repérer
 - ✓ Se situer et situer des objets
- Les grandeurs
 - Comparer, mesurer
 - ✓ Comparer des grandeurs de même nature et concevoir la grandeur comme une propriété de l'objet, la reconnaître et la nommer
 - ✓ Se situer et situer des événements dans le temps

3. Education Artistique

- Ouverture au monde sonore et visuel : percevoir et s'approprier des langages pour s'exprimer
 - Chercher, repérer, nommer des objets
 - Percevoir et différencier les formes
 - ✓ Géométriques ou non géométriques
 - Percevoir et décrire la matière
 - ✓ Nommer les aspects différents de matières
 - Situer un objet dans un espace donné
- Agir et exprimer, transférer et créer dans les domaines tactile, gestuel, corporel et plastique
 - Adapter sa production au format
 - Choisir ses outils

4. Eveil (Formation historique et géographique comprenant la formation à la vie sociale et économique)

- Eveil historique
 - Utiliser des repères temps
 - Distinguer un document original ou reconstitué
 - Interpréter en distinguant ce qu'on lit et ce qu'on déduit
 - Identifier des objets
 - Identifier des photographies
- Eveil géographique
 - Utiliser des repères spatiaux

5. Eveil – initiation scientifique

- Rencontrer et appréhender une réalité complexe
 - Faire émerger une énigme à résoudre
 - ✓ Faire preuve de curiosité pour observer de manière divergente en utilisant tous ses sens
 - ✓ Formuler des questions à partir de l'observation d'un phénomène, d'une information pour préciser une énigme à résoudre
 - Identifier des indices et dégager des pistes de recherche propres à la situation
 - ✓ L'énigme étant posée, rechercher et identifier des indices susceptibles d'influencer la situation envisagée
 - ✓ Dans le cadre d'une énigme, agencer les indices en vue de formuler au moins une question, une supposition ou une hypothèse
- Investiguer des pistes de recherche
 - Récolter des informations par la recherche expérimentale, l'observation et la mesure

- ✓ Respecter les conditions de sécurité
- ✓ Utiliser le matériel avec soin
- ✓ Lire et appliquer une procédure expérimentale simple
- ✓ Recueillir des informations par des observations qualitatives en utilisant ses cinq sens et par des observations quantitatives
- Récolter des informations par la recherche documentaire et la consultation de personnes ressources
 - ✓ Garder des traces des réponses obtenues
 - ✓ Repérer et noter correctement une information issue d'un schéma, d'un croquis, d'une photo ou d'un document audiovisuel
 - ✓ Discerner l'essentiel de l'accessoire dans le cadre de la recherche
- Structurer les résultats, les communiquer, les valider, les synthétiser
 - Rassembler et organiser des informations sous une forme qui favorise la compréhension et la communication
 - ✓ Respecter les consignes établies
 - ✓ Écouter et recevoir une communication orale brève et en extraire des informations pertinentes en fonction d'un contexte
 - S'interroger à propos des résultats d'une recherche, élaborer une synthèse et construire de nouvelles connaissances
 - ✓ Proposer une solution à l'énigme et la confronter avec la situation départ
 - ✓ Valider les résultats d'une recherche
 - ✓ Réinvestir dans d'autres situations les connaissances acquises

6. Education par la technologie

- Observer
 - Identifier
 - ✓ Repérer les critères spécifiés dans l'énoncé de la situation-problème en vue de sa résolution : repérer tous les éléments significatifs de la situation-problème
- Emettre des hypothèses
 - Analyser
 - ✓ Rassembler la documentation et sélectionner les éléments pertinents
 - Planifier
 - ✓ Recenser les différentes hypothèses de résolution
 - ✓ Choisir l'hypothèse de travail la plus favorable à partir de critères définis
- Réaliser
 - Manipuler
 - ✓ Utiliser des outils, des matériaux et des équipements
 - ✓ Organiser son espace de travail en fonction de la tâche à réaliser
 - ✓ Respecter les normes de sécurité

7. Education physique

- Coopération socio-motrice
 - Respecter des règles convenues dans l'intérêt du groupe et en fonction du but atteindre
 - ✓ Adapter ses comportements aux règles convenues
 - ✓ Identifier les différents rôles à assumer dans une action collective en fonction du but à atteindre
 - Agir collectivement dans une réalisation commune
 - ✓ Respecter ses partenaires